Система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка

Педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития воспитанников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики в группах раннего возраста:
- составление карт развития и поведения детей раннего возраста (по показателям нервно-психического развития) и определение группы развития ребёнка определение группы развития ребёнка по параметрам, разработанным К.Л.Печорой, Г.В.Пантюхиной, Н.М. Аксариной;
- **составление плана индивидуального развития.**

Инструментарий для педагогической диагностики в группах дошкольного возраста - оформление индивидуальных журналов наблюдений и оценки детского развития (освоение основной образовательной программы), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе (см. приложение):
- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); - игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального плана развития) см. приложение
2. оптимизации работы с группой детей.
3.

Психологическая диагностика развития детей проводится педагогом- психологом ДОУ и только с согласия родителей (законных представителей ребенка).

Цель данного направления деятельности — психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности воспитанников в целях организации индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.
С детьми проводятся следующие психодиагностические мероприятия:
Наблюдение за процессом адаптации вновь прибывших воспитанников.
В ходе диагностических исследований в дошкольных группах выделяются группы детей для организации последующей развивающей работы:
1) дети, превышающие нормативные показатели по уровню развития (способные, одаренные);
2) имеющие особенности в общении, поведении, проявлении эмоций (агрессивные, застенчивые, тревожные, упрямые, гиперактивные и т.п.);
3) дети, не соответствующие общепринятым нормам психического развития.

В группах старшего дошкольного возраста индивидуальная и групповая психодиагностика проводится дважды - в начале и в конце учебного года. В начале года изучение психического и личностного развития с целью формирования групп для развивающей работы, в конце учебного года - диагностика готовности детей к обучению в школе.

При необходимости педагогом-психологом совместно с воспитателями может проводиться изучение степени эмоционального благополучия детей в группах дошкольного учреждения (социометрия), наблюдение в течение учебного года за особенностями поведения и игровой деятельностью детей с целью выявления негативных тенденций в развитии и семейном воспитании, участие в мониторинге психофизиологического и эмоционального состояния воспитанников в воспитательно - образовательном процессе.

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТ 1.5 ДО 3-Х ЛЕТ

Группа №_____возраст_____ Год наблюдения _____

Анамнез социальный (Анамнез социальный – полная (неполная) семья, микроклимат в семье, отношение к ребёнку, материальные и жилищно-бытовые условия)

ФИ РЕБЕНКА	**Уровень развития детей (критерии)**								Поведение	Средний балл
	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра	Движение	Навыки	Конструирование	ИЗО		

1.Карта предназначена для воспитателей и специалистов дошкольных образовательных учреждений, которые ее заполняют в начале и конце учебного года, используя для этого организованное наблюдение и специальные задания. Она служит общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей вне зависимости от вида учреждения и используемых программ.

2. Воспитателю необходимо вести листы адаптации детей к условиям ДОУ, составление карт развития и поведения детей (по показателям нервно- психического развития) и определение группы развития ребёнка по параметрам, разработанным К.Л.Печорой, Г.В.Пантюхиной, Н.М. Аксариной.

3. Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, игры или беседы. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

4. Результаты всех детей заносятся в Сводную таблицу группы. Анализ полученных результатов позволит увидеть уровень развития детей конкретной группы и разработать коррекционно-развивающие программы на группу в целом.

5. Диагноз, группа здоровья, физическое развитие указываются, согласно данных медицинской карты ребенка.

6.Оценка результатов освоения программы дошкольного образования указывается согласно принятой в ДОУ оценки диагностики (мониторинга) по 3-х бальной шкале.

7.Средний показатель выводится по итогам всех полученных данных.

ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО – ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

(разработано проф. Н.М.Аксариной, ст. препод . Г,В. Пактюхиной, 1978)

Возраст	**Активная речь**		**Сенсорное развитие**		**Игра**	**Навыки**		**Движения**	**Конструктивная деятельность**	**Изобразительная деятельность**
	грамматика	**вопросы**	**формы**	**цвета**		**кормление**	**одевание**			
2года-2г.6мес.	Говорит многословны ми предложени я ми (более 3 слов)	Появляют ся вопросы: «Где?» «Куда?»	Подбирает по образцу основные геометричес кие фигуры и разнообразн ые материалы.	Подбирает по образцу разнообраз - ные предметы 4 основных цветов.	Игра носит сюжетный характер. Ребенок отображает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательнос ть действий (2-3).	Ест аккуратно	Полностью одевается сам, но не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки.	Перешагивае т через палку, веревку горизонталь но приподнятой от пола на 2028 см.	Самостоятель но делает простые сюжетные постройки и называет их.	
ЗАКЛЮ ЧЕНИЕ										
2г.6мес.-3года	Начинает употреблять сложные предложени я (придаточ-ные)	Появляют ся вопросы: «Почему? » «Когда?»	В своей деятельности правильно использует геометричес кие фигуры по назначению.	Называет 4 основных цвета.	Появляются элементы ролевой игры.	Пользуется салфеткой по мере надобност и.	Самостояте ль но одевается, может застегивать пуговицы и завязывать шнурки.	Перешагивае т через палку или веревку.	Появляют ся сложные сюжетные постройки .	С помощью пластилин а и карандаша изображае т простые предметы.
ЗАКЛЮ ЧЕНИЕ										

ЖУРНАЛ НАБЛЮДЕНИЯ И ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ (УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ООП ДО)
во второй младшей группе
(с 3 до 4 лет)
дошкольной образовательной организации
на 2016-2017 учебный год
группа № __

Воспитатели:

_____
(ФИО)

_____
(ФИО)

«Социально-коммуникативное развитие»													
№ п/п	ФИО воспитанника	Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.	Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.	Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).	Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.	Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	Может помочь накрыть стол к обеду.	Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.	Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

«Познавательное развитие»									
№ п/п	ФИО воспитанника	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).	Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.	Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.	Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).	Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».	

«Познавательное развитие»									
№ п/п	ФИО воспитанника	Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).	Ориентируется в помещениях детского сада.	Называет свой город (поселок, село).	Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.	Проявляет бережное отношение к природе.		

«Речевое развитие»									
№ п/п	ФИО воспитанника	Рассматривает сюжетные картинки.	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.	Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.	Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.		

«Художественно-эстетическое развитие»									
№ п/п	ФИО воспитанника	Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.	Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.	Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки	Создает изображения предметов из готовых фигур.	Украшает заготовки из бумаги разной формы.	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

«Физическое развитие»									
№ п/п	ФИО воспитанника	Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.	Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.	Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

ЖУРНАЛ НАБЛЮДЕНИЯ И ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ (УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ООП ДО)
в средней группе
(с 4 до 5 лет)
дошкольной образовательной организации
на 2016-2017 учебный год
группа № __

Воспитатели:

_____
(ФИО)

_____
(ФИО)

«Социально-коммуникативное развитие»													
№ п/п	ФИО воспитанника	Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.	Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.	Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.	В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.	В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.	Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.	В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит	Имеет простейшие представления о театральных профессиях.	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.			

«Социально-коммуникативное развитие»										
№ п/п	ФИО воспитанника	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.	Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, наземный пешеходный переход.	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).	

«Познавательное развитие»										
№ п/п	ФИО воспитанника	Продуктивная (конструктивная) деятельность.Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.	Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.	ФЭМП. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).	Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.	Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия	

«Познавательное развитие»										
№ п/п	ФИО воспитанника	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади);	Умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).	Определяет части суток.	Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.	Называет признаки и количество предметов.	Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.	Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения	Называет времена года в правильной последовательн ости.	Знает и соблюдает элементарны е правила поведения в природе.

«Речевое развитие»										
№ п/п	ФИО воспитанника	Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).	Умеет выделять первый звук в слове.	Рассказывает о содержании сюжетной картинки.	С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.	Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.	Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).		

«Художественно-эстетическое развитие»										
№ п/п	ФИО воспитанника	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.	Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.	Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.	Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).	Вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника,плавно срезать и закруглять углы.	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.		

«Художественно-эстетическое развитие»										
№ п/п	ФИО воспитанника	Музыка.Узнает песни по мелодии.	Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).	Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми— начинать и заканчивать пение	Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.	Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).	Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.		

«Физическое развитие»										
№ п/п	ФИО воспитанника	Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).	Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.	Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).	Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.	Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).	Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.	Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.	Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

ЖУРНАЛ НАБЛЮДЕНИЯ И ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ (УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ООП ДО)
в старшей группе
(с 5 до 6 лет)
дошкольной образовательной организации
на 2016-2017 учебный год
группа № __

Воспитатели:

_____
(ФИО)

_____
(ФИО)

«Социально-коммуникативное развитие»												
№ п/п	ФИО воспитанника	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.	Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.	В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.	Объясняет правила игры сверстникам.	После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.	Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.	Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).	Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.	Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.		

«Социально-коммуникативное развитие»										
№ п/п	ФИО воспитанника	Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.	Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.	Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, наземный пешеходный переход.	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).	

«Познавательное развитие»												
№ п/п	ФИО воспитанника	РЭМП. Считает (отсчитывает) в пределах 10.	Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).	Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.	Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.	Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).	Называет утро, день, вечер, ночь;	Имеет представление о смене частей суток.	Называет текущий день недели.	

«Познавательное развитие»										
№ п/п	ФИО воспитанника	Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту	Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.	Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.	Называет времена года, отмечает их особенности.	Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.	Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.	Бережно относится к природе.		

«Речевое развитие»										
№ п/п	ФИО воспитанника	Может участвовать в беседе.	Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;	Последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.	Определяет место звука в слове.	Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.	Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки)	Знает 2-3 считалки	Знает 2-3 загадки

«Речевое развитие»										
№ п/п	ФИО воспитанника	Называет жанр произведения.	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.	Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы						

«Художественно-эстетическое развитие»										
№ п/п	ФИО воспитанника	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).	Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).	Знает особенности изобразительных материалов.	Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.	Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.	Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.	Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства,	Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.	Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

«Художественно-эстетическое развитие»											
№ п/п	ФИО воспитанника	Создает изображения по мотивам народных игрушек.	Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции.	Использует разнообразные приемы вырезания,обрывания бумаги.	Музыка. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).	Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).	Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.	Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.	Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).	Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.	Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

«Физическое развитие»									
№ п/п	ФИО воспитанника	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.	Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.	Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку	Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.	Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.	

ЖУРНАЛ НАБЛЮДЕНИЯ И ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ (УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ООП ДО)
в подготовительной группе
(с 6 до 8 лет)
дошкольной образовательной организации
на 2016-2017 учебный год
группа № __

Воспитатели:

_____
(ФИО)

_____
(ФИО)

«Социально-коммуникативное развитие»											
№ п/п	ФИО воспитанника	Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.	Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.	В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.	Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.	В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.	Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.	Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).	Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде.	Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.	

«Социально-коммуникативное развитие»										
№ п/п	ФИО воспитанника	Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.	Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.	Понимает значения сигналов светофора.	Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, наземный пешеходный переход.	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).	

«Познавательное развитие»												
№ п/п	ФИО воспитанника	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).	Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.	Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).	Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).	Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.	Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).	Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.	Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.	Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.		

«Познавательное развитие»										
№ п/п	ФИО воспитанника	Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.	Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.	Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).	Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.	Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольник и, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их . сравнение.	Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.	Умеет определять временные отношения (день— неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.	Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.	

«Познавательное развитие»											
№ п/п	ФИО воспитанника	Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.	Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.	Знает герб, флаг, гимн России.	Называет главный город страны.	Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.	Имеет представления о школе, библиотеке.	Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).	Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.	Знает правила поведения в природе и соблюдает их.	Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

«Речевое развитие»										
№ п/п	ФИО воспитанника	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения;	Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.	Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.	Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.	Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.	Различает жанры литературных произведений.	Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.	Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.	Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

«Художественно-эстетическое развитие»											
№ п/п	ФИО воспитанника	Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.	Называет основные выразительные средства произведений искусства.	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.	Использует разные материалы и способы создания изображения.	Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.	Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа.	Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.	Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.	Создает сюжетные и декоративные композиции.	

«Художественно-эстетическое развитие»								
№ п/п	ФИО воспитанника	Узнает мелодию Государственного гимна РФ.	Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.	Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.	Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).	Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.	

«Физическое развитие»							
№ п/п	ФИО воспитанника	1.Демонстрирует координированные движения - ловит мяч двумя руками - бегает и перепрыгивает, не теряя равновесия - прыгает через скакалку (одним из способов)	2.Удерживает равновесие - стоит на одной ноге - идет по узкой полосе - проходит по низкому брусу	3.Использует координированные движения - проявляет способность координации глаз/рука - застегивает молнии и пуговицы, завязывает шнурки - режет по линии	4.Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни - моет руки, когда нужно, по мере необходимости - заботится о чистоте зубов, знает, что такое правильная пища. - регулярно упражняется в движениях и отдыхе	5.Знает части тела и их функции - знает важнейшие части тела и их функции - охраняет части тела, органы - может описать характер физической боли или неудобства, их места	